

Propuesta curricular
LAS AVENTURAS DE FLORA

Básica primaria



Unidad	Intención de la unidad	Nombre de la guía	Grados/niveles	Indicadores de desempeño	Derechos básicos de aprendizaje (DBA)	Competencias, habilidades y actitudes emprendedoras	Integración con otros materiales (material y páginas)	Temas y áreas que se pueden integrar
1	Guardianes del planeta Reconocer la importancia de cuidar la Naturaleza y algunas formas de hacerlo teniendo en cuenta el legado ancestral.	Guía 1 ¿Cómo ser guardianes del planeta?	3.º - .5º	Identifica algunas acciones humanas que afectan a La Naturaleza. Cuida la Naturaleza y propone estrategias para ello en su comunidad. Se hace consciente de su responsabilidad en el cuidado de la Naturaleza.	DBA 6, 3.º, Ciencias Naturales. Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra- e interespecíficas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado. DBA 3, 3.º, Ciencias Sociales. Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive. DBA 2, 3º Lenguaje, Comprende que algunos escritos y manifestaciones artísticas pueden estar compuestos por texto, sonido e imágenes. DBA 7, 4º, Lenguaje, Participa en espacios de discusión en los que adapta sus emisiones a los requerimientos de la situación comunicativa. DBA 2, 5º, Lenguaje, Interpreta mensajes directos e indirectos en algunas imágenes, símbolos o gestos.	Competencias básicas: comunicativas, científicas y artísticas, sociales y ciudadanas, autonomía y artísticas. -Competencias cognitivas: interpretar y proponer. -Competencias específicas. -Habilidades: observación, curiosidad, cultura del registro, referenciación y valoración del entorno. - Sentido de pertenencia. - Creatividad e innovación. - Pensamiento flexible. - Relacionamiento humano. - Cuidado de los recursos naturales. - Materialización de ideas en proyectos. - Visión de futuro.	Guías <i>Exploradores de la vereda</i> . Unidad 3. El Universo, mi planeta y yo Guía 2. La tierra, nuestra casa, página 65 <i>Bitácora Exploradores</i> , páginas 5, 8, 9, 11, 20, 22, 23, 25, 26, 27, 29, 35, 37, 38, 50, 57, 58, 59, 64, 83, 86, 87, 96, 106, 107, 108, 109, 117, 120, 125	Educación Ambiental Artística Ciencias Naturales Lenguaje: nombres, símbolos Ciencias Sociales: acciones sociales en pro de la Naturaleza
		Guía 2 ¿Cómo cuidaban el planeta nuestros ancestros?		Reconoce cómo los ancestros hacían uso consciente y responsable de los recursos naturales. Pone en práctica estrategias de los ancestros para cuidar los recursos naturales en su vida cotidiana y propone nuevas maneras para hacerlo. Identifica la importancia de cuidar los recursos naturales en sus actividades cotidianas.	DBA 3, 4.º, Ciencias Sociales. Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia motivados en los últimos años por el uso de la tecnología. DBA 5, 4.º, Ciencias Sociales. Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos. DBA 3, 3.º, Lenguaje. Reconoce algunas características de los textos narrativos, tales como el concepto de narrador y estructura narrativa, a partir de la recreación y disfrute de aquellos. DBA 7, 4.º, Lenguaje. Participa en espacios de discusión en los que adapta sus emisiones a los requerimientos de la situación comunicativa. DBA 7, 5º Lenguaje Construye textos orales atendiendo a los contextos de uso, a los posibles interlocutores y a las líneas temáticas pertinentes con el propósito comunicativo en el que se enmarca el discurso. DBA 6, 3.º, Ciencias Naturales. Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra e interespecíficas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado. DBA 2, 1.º, Comprende que existe una gran variedad de materiales y que estos se utilizan para distintos fines, según sus características (longitud, dureza, flexibilidad, permeabilidad al agua, solubilidad, ductilidad, maleabilidad, color, sabor, textura).		Guías <i>Exploradores de la vereda</i> Unidad 1. Yo, mi familia y mi comunidad Guía 4. La sabiduría de los abuelos, página 21. <i>Bitácora Exploradores</i> , páginas 22, 30, 79, 102	Los conocimientos de nuestros antepasados Artística (<i>collage</i> natural)

2	<p>La Naturaleza como maestra Entender que todo en la Naturaleza está conectado entre sí, y, por lo tanto, todos los seres que formamos parte de este sistema cumplimos una función importante para su funcionamiento</p>	<p>Guía 1 Todo está conectado</p>	3.º - 5.º	<p>Reconoce los diferentes ciclos de la Naturaleza como un sistema que funciona naturalmente, y que están presentes en varios ecosistemas.</p> <p>Identifica las características de los diferentes ecosistemas que encontramos en la Naturaleza.</p> <p>Se siente motivado al aprender y poner en práctica la relación que existe entre los diferentes ambientes de la Naturaleza.</p>	<p>DBA 5, 3.º, Ciencias Naturales. Explica la influencia de los factores abióticos (luz, temperatura, suelo y aire) en el desarrollo de los factores bióticos (fauna y flora) de un ecosistema.</p> <p>DBA 7, 4.º, Ciencias Naturales. Comprende que existen distintos tipos de ecosistemas (terrestres y acuáticos) y que sus características físicas (temperatura, humedad, tipos de suelo, altitud) permiten que habiten en ellos diferentes seres vivos.</p> <p>DBA 5, 3.º, Lenguaje. Identifica el papel del emisor y el receptor y sus propósitos comunicativos en una situación específica.</p> <p>DBA 3, 5.º, Lenguaje. Comprende los roles que asumen los personajes en las obras literarias y su relación con la temática y la época en las que estas se desarrollan.</p> <p>DBA 4, 2.º, Ciencias Naturales. Explica los procesos de cambios físicos que ocurren en el ciclo de vida de plantas y animales de su entorno en un periodo de tiempo determinado.</p> <p>DBA 4, 3.º, Ciencias Naturales. Comprende la influencia de la variación de la temperatura en los cambios de estado de la materia, considerando como ejemplo el caso del agua.</p>	<p>Competencias básicas: comunicativas, científicas y artísticas, sociales y ciudadanas, autonomía y artísticas.</p> <p>-Competencias cognitivas: interpretar y proponer.</p> <p>-Competencias específicas.</p> <p>-Habilidades: observación, curiosidad, cultura del registro, referenciación y valoración del entorno.</p> <p>- Sentido de pertenencia.</p> <p>- Creatividad e innovación.</p> <p>- Pensamiento flexible.</p> <p>- Relacionamiento humano.</p> <p>- Cuidado de los recursos naturales.</p> <p>- Materialización de ideas en proyectos.</p> <p>- Visión de futuro.</p>	<p><i>Guía Exploradores de la vereda</i> Unidad 1. Yo, mi familia y mi comunidad Guía 7. Todo se relaciona, página 33 <i>Bitácora Exploradores</i>, página 8</p>	<p>Tintes naturales Terrario El agua, su importancia y cuidado (ciclo del agua)</p>
		<p>Guía 2 Seres guardianes del planeta</p>		<p>Reconoce la importancia de cada uno de los seres del planeta para un adecuado funcionamiento de este.</p> <p>Valora, aprecia, cuida y aprende de aquellos seres que cumplen un papel importante en los diferentes ecosistemas.</p> <p>Investiga sobre su entorno y reconoce algunos individuos que son favorables para el contexto en el que habita.</p>	<p>DBA 6, 3.º, Ciencias Naturales. Comprende las relaciones de los seres vivo con otros organismos de su entorno (intra- e interespecíficas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado.</p> <p>DBA 6, 4.º, Ciencias Naturales. Comprende que los organismos cumplen distintas funciones en cada uno de los niveles tróficos y que las relaciones entre ellos pueden representarse en cadenas y redes alimenticias.</p> <p>DBA 2, 3.º, Lenguaje. Comprende que algunos escritos y manifestaciones artísticas pueden estar compuestos por texto, sonido e imágenes.</p> <p>DBA 7, 4.º, Lenguaje. Participa en espacios de discusión en los que adapta sus emisiones a los requerimientos de la situación comunicativa.</p> <p>DBA 2, 5.º, Lenguaje. Interpreta mensajes directos e indirectos en algunas imágenes, símbolos o gestos.</p>		<p><i>Guías Exploradores de la vereda</i> Unidad 2. Colombia y yo Guía 1. Colombia, un tesoro vivo, páginas 38-42 Guía 2. La biodiversidad colombiana, páginas 43-46 <i>Bitácora Exploradores</i>, páginas 33, 35 y 38</p>	<p>Ciencias Naturales, red alimenticia</p>

3	<p>Nada sobra en la Naturaleza Conocer diferentes formas de aprovechar los residuos orgánicos que generan las actividades humanas aprendiendo de la Naturaleza.</p>	<p>Guía 1 Residuos orgánicos</p>	<p>Reconoce cuáles son los residuos orgánicos, la importancia de los animales descomponedores de estos residuos y algunas alternativas para su aprovechamiento.</p> <p>Aprovecha los residuos orgánicos que genera en su día a día y procura optar por elementos naturales a la hora de crear artesanías.</p> <p>Entiende la importancia de aprovechar los residuos orgánicos para reincorporarlos al medio natural.</p>	<p>DBA 5, 3.º, Ciencias Naturales. Explica la influencia de los factores abióticos (luz, temperatura, suelo y aire) en el desarrollo de los factores bióticos (fauna y flora) de un ecosistema.</p> <p>DBA 6, 3.º, Ciencias Naturales. Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra- e interespecíficas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado.</p> <p>DBA 6, 4.º, Ciencias Naturales. Comprende que los organismos cumplen distintas funciones en cada uno de los niveles tróficos y que las relaciones entre ellos pueden representarse en cadenas y redes alimenticias.</p> <p>DBA 2, 3.º, Lenguaje. Comprende que algunos escritos y manifestaciones artísticas pueden estar compuestos por texto, sonido e imágenes.</p>	<p>Competencias básicas: comunicativas, científicas y artísticas, sociales y ciudadanas, autonomía y artísticas.</p> <p>-Competencias cognitivas: interpretar y proponer.</p> <p>-Competencias específicas.</p> <p>-Habilidades: observación, curiosidad, cultura del registro, referenciación y valoración del entorno.</p> <p>- Sentido de pertenencia.</p> <p>- Creatividad e innovación.</p> <p>- Pensamiento flexible.</p> <p>- Relacionamiento humano.</p> <p>- Cuidado de los recursos naturales.</p> <p>- Materialización de ideas en proyectos.</p> <p>- Visión de futuro.</p>	<p>Libro <i>La casa y el campo</i> Huerta casera, página 33, y Abonos de residuos orgánicos, páginas 44-45</p>	<p>Artística / artesanías con material de la Naturaleza</p> <p>Separación de residuos</p> <p>Lluvia de ideas</p>
		<p>Guía 2 Nuestros abonos</p>	<p>Reconoce la interrelación entre los seres que habitan el suelo, y al compostaje y la paca digestora como técnicas para la elaboración de abono.</p> <p>Genera abono a partir de la técnica de la paca digestora o el compostaje para aprovechar los residuos que genera en su casa o escuela.</p> <p>Comprende la importancia de generar abono a partir de los residuos orgánicos que genera en su día a día.</p>	<p>DBA 5, 3.º, Ciencias Naturales. Explica la influencia de los factores abióticos (luz, temperatura, suelo y aire) en el desarrollo de los factores bióticos (fauna y flora) de un ecosistema.</p> <p>DBA 5, 4.º, Ciencias Naturales. Comprende que existen distintos tipos de mezclas (homogéneas y heterogéneas), que, de acuerdo con los materiales que las componen, pueden separarse mediante diferentes técnicas (filtración, tamizado, decantación, evaporación).</p> <p>DBA 7, 4.º, Lenguaje. Participa en espacios de discusión en los que adapta sus emisiones a los requerimientos de la situación comunicativa.</p> <p>DBA 2, 5.º, Lenguaje. Interpreta mensajes directos e indirectos en algunas imágenes, símbolos o gestos.</p>		<p>Libro <i>La finca viva</i>, página 69</p> <p>Libro <i>Los secretos de las plantas</i> Los abonos naturales y el compost, página 186</p> <p>Libro <i>La finca viva</i>, página 71</p> <p>Libro <i>La casa y el campo</i> Compost del bosque, página 42</p>	<p>Aplicación de abonos en los jardines y huertas</p> <p>Paca digestora</p> <p>Descomposición de la materia</p> <p>Perfiles del suelo</p> <p>Microorganismos del suelo</p>
		<p>Guía 3 La jardinera del cielo</p>	<p>Reconoce que los jardines, las huertas, los cultivos y los páramos son refugio y hábitat para diferentes especies de animales, y que estos, a su vez, son fundamentales en estos espacios.</p> <p>Siembra huertos y jardines en su casa.</p> <p>Se motiva a sembrar huertos y jardines y a cuidar las especies animales que habitan en ellos.</p>	<p>DBA 8, 4.º, Ciencias Sociales. Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.</p> <p>DBA 5, 3.º, Lenguaje. Identifica el papel del emisor y el receptor y sus propósitos comunicativos en una situación específica.</p> <p>DBA 6, 3.º, Lenguaje. Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.</p> <p>DBA 8, 3.º, Lenguaje. Produce textos verbales y no verbales en los que tiene en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos.</p> <p>DBA 7, 5.º, Lenguaje. Construye textos orales atendiendo a los contextos de uso, a los posibles interlocutores y a las líneas temáticas pertinentes con el propósito comunicativo en el que se enmarca el discurso.</p>		<p>Guías <i>Exploradores de la vereda</i> Unidad 2. Colombia y yo Guía 1. Colombia, un tesoro vivo, páginas 38-42. Guía 2. La biodiversidad colombiana, páginas 43-46 Guía 3. Colombia, una gran despensa, páginas 47-50. Guía 4. La milpa en la alimentación colombiana, páginas 51-54</p> <p>Libro <i>La finca viva</i> Agricultura en la finca, páginas 52-66</p> <p><i>Bitácora Exploradores</i>, páginas 25, 41, 52, 57, 62, 63, 64, 66, 94, 96</p>	<p>- Creación de huertas y jardines</p> <p>- Las semillas y la siembra</p>

4	Residuos inorgánicos Generar alternativas para el manejo de los residuos que se generan en el lugar que habitamos.	Guía 1 Lo que llega a las canecas	3.º - 5.º	Reconoce la diferencia entre los residuos sólidos orgánicos, aprovechables y no aprovechables, el tiempo aproximado que se demoran en biodegradarse algunos de ellos y la separación adecuada para su gestión según la legislación colombiana. Recicla, reutiliza y dispone adecuadamente los residuos que se demoran más tiempo en biodegradarse en la casa o escuela. Identifica el daño que le hacen a la Naturaleza los residuos que se demoran más tiempo en biodegradarse y reconoce la importancia de reciclarlos, reutilizarlos y disponerlos adecuadamente.	DBA 6, 3.º, Ciencias Naturales. Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra- e interespecíficas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado. DBA 3, 3.º, Lenguaje. Reconoce algunas características de los textos narrativos, tales como el concepto de narrador y estructura narrativa, a partir de la recreación y disfrute de aquellos. DBA 2, 5.º, Lenguaje. Interpreta mensajes directos e indirectos en algunas imágenes, símbolos o gestos. DBA 3, 5.º, Lenguaje. Comprende los roles que asumen los personajes en las obras literarias y su relación con la temática y la época en las que estas se desarrollan. DBA 6, 1.º, Matemáticas. Compara objetos del entorno y establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales (curvo o recto, abierto o cerrado, plano o sólido, número de lados, número de caras, entre otros). DBA 2, 2.º, Matemáticas. Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en colecciones, etc.) o estimar el resultado de una suma y resta, multiplicación o reparto equitativo. DBA 7, 1.º, Ciencias Sociales. Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.	Competencias básicas: comunicativas, científicas y artísticas, sociales y ciudadanas, autonomía y artísticas. -Competencias cognitivas: interpretar y proponer. -Competencias específicas. -Habilidades: observación, curiosidad, cultura del registro, referenciación y valoración del entorno. - Sentido de pertenencia. - Creatividad e innovación. - Pensamiento flexible. - Relacionamento humano. - Cuidado de los recursos naturales. - Materialización de ideas en proyectos. - Visión de futuro.	Libro <i>La casa y el campo</i> Descontaminar la tierra. ¿Qué hacer con las basuras?, páginas 107-108	Conciencia ambiental Manualidades (tejido)
		Guía 2 Reducamos los residuos		Comprende la importancia de reducir la generación de los residuos que se demoran más tiempo en biodegradarse. Genera estrategias para reducir los residuos que se demoran más tiempo en biodegradarse en sus acciones cotidianas. Se motiva a poner en práctica diferentes formas de reducir la generación de residuos que se demoran más tiempo en biodegradarse.	DBA 6, 3.º, Ciencias Naturales. Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra- e interespecíficas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado. DBA 7, 4.º, Ciencias Naturales. Comprende que existen distintos tipos de ecosistemas (terrestres y acuáticos) y que sus características físicas (temperatura, humedad, tipos de suelo, altitud) permiten que habiten en ellos diferentes seres vivos. DBA 5, 3.º, Lenguaje. Identifica el papel del emisor y el receptor y sus propósitos comunicativos en una situación específica. DBA 6, 3.º, Lenguaje. Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico. DBA 2, 5.º, Lenguaje. Interpreta mensajes directos e indirectos en algunas imágenes, símbolos o gestos.			

4	Residuos inorgánicos Generar alternativas para el manejo de los residuos que se generan en el lugar que habitamos.	Guía 3 En el campo somos recursivos	Identifica la importancia de reutilizar los residuos que se demoran más tiempo en biodegradarse. Reutiliza los residuos que se demoran más tiempo en biodegradarse. Usa la creatividad para generar ideas que le permitan reutilizar los residuos que se demoran más tiempo en biodegradarse.	DBA 6, 3.º, Ciencias Naturales. Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra- e interespecíficas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado. DBA 7, 3.º, Lenguaje. Produce textos orales breves de diferente tipo ajustando el volumen, el tono de la voz, los movimientos corporales y los gestos al tema y a la situación comunicativa. DBA 7, 4.º, Lenguaje. Participa en espacios de discusión en los que adapta sus emisiones a los requerimientos de la situación comunicativa. DBA 2, 5.º, Lenguaje. Interpreta mensajes directos e indirectos en algunas imágenes, símbolos o gestos. DBA 4, 1.º, Ciencias Sociales. Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años en el ámbito personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive. DBA 1, 2.º, Ciencias Sociales. Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia. DBA 2, 4.º, Ciencias Sociales. Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo que se da en ellos.	Competencias básicas: comunicativas, científicas y artísticas, sociales y ciudadanas, autonomía y artísticas. -Competencias cognitivas: interpretar y proponer. -Competencias específicas. -Habilidades: observación, curiosidad, cultura del registro, referenciación y valoración del entorno. - Sentido de pertenencia. - Creatividad e innovación. - Pensamiento flexible. - Relacionamiento humano. - Cuidado de los recursos naturales. - Materialización de ideas en proyectos. - Visión de futuro.	Libro <i>Tiempo de hacer</i> Lecturas saber heredar, páginas 8-9 El poder de adaptación, página 22	- Saber aprovechar los recursos naturales y darles un uso racional - Identificar formas de aprovechar los residuos inorgánicos - ¿Cómo podemos darles un segundo uso a los residuos de lenta biodegradación? Educación ambiental
		Guía 4 Reciclemos: otros lo pueden aprovechar	Identifica los residuos que se pueden reciclar y reconoce la importancia de esta actividad. Recicla en su casa o en la escuela y lidera estrategias para hacer realidad la gestión integral de residuos sólidos en la vereda. Reconoce diferentes alternativas para hacer realidad el reciclaje de los residuos sólidos que son aptos para ello.	DBA 6, 3.º, Lenguaje. Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico. DBA 7, 3.º, Lenguaje. Produce textos orales breves de diferente tipo ajustando el volumen, el tono de la voz, los movimientos corporales y los gestos al tema y a la situación comunicativa. DBA 8, 3.º, Lenguaje. Produce textos verbales y no verbales en los que tiene en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos. DBA 2, 1.º, Ciencias Naturales. Comprende que existe una gran variedad de materiales y que estos se utilizan para distintos fines, según sus características (longitud, dureza, flexibilidad, permeabilidad al agua, solubilidad, ductilidad, maleabilidad, color, sabor, textura).	DBA 6, 3.º, Lenguaje. Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico. DBA 7, 3.º, Lenguaje. Produce textos orales breves de diferente tipo ajustando el volumen, el tono de la voz, los movimientos corporales y los gestos al tema y a la situación comunicativa. DBA 8, 3.º, Lenguaje. Produce textos verbales y no verbales en los que tiene en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos. DBA 2, 1.º, Ciencias Naturales. Comprende que existe una gran variedad de materiales y que estos se utilizan para distintos fines, según sus características (longitud, dureza, flexibilidad, permeabilidad al agua, solubilidad, ductilidad, maleabilidad, color, sabor, textura).	Libro <i>Tiempo de hacer</i> Lectura maderos, páginas 111-125 Para adornar y vestir, páginas 131-139	- Transformar residuos en oportunidades de negocio - Los residuos son las oportunidades para la creatividad Educación ambiental