

Propuesta curricular
SOÑAR Y COSECHAR
LOS ANIMALES Y EL CAMPO
BITÁCORA PPP DEMOSTRATIVO



Básica secundaria

Unidad	Intención de la unidad	Nombre de la guía	Grados/niveles	Indicadores de desempeño	Derechos básicos de aprendizaje (DBA)	Competencias, habilidades y actitudes emprendedoras	Integración con otros materiales (material y páginas)	Temas y áreas que se pueden integrar
Introducción	Presentar la propuesta de los proyectos pedagógicos productivos (PPP) y la forma de desarrollarlos en el establecimiento educativo.	Guía 1. Introducción a los proyectos pedagógicos productivos	6.º - 9.º	Comprende el concepto de proyecto pedagógico productivo (PPP) y reconoce las diferentes fases para su elaboración. Diferencia los componentes de los proyectos pedagógicos productivos y la estructura y fases para la elaboración de un proyecto. Se interesa en el desarrollo de los PPP, sus fases y la importancia que tienen para su proyecto de vida.	DBA 8, 7.º, Lenguaje. Produce diversos tipos de texto atendiendo a los destinatarios, al medio en que se escribirá y a los propósitos comunicativos.	-Participación y responsabilidad democrática. -Competencias organizacionales (gestión y manejo de recursos y responsabilidad ambiental). -Competencias empresariales y para el emprendimiento (identificación de oportunidades para crear empresas o negocios y capacidad para asumir riesgo). -Visión de futuro. -Creatividad e innovación.G8	Libro <i>Tiempo de hacer</i>	-Lengua Castellana. -Ciencias Naturales -Ciencias Sociales
Unidad 1. Exploración y diagnóstico	Generar las bases necesarias para el desarrollo de proyectos pedagógicos productivos a partir de la exploración de necesidades y posibilidades que brinda el entorno, y desarrolla ideas a partir de esta exploración. Definir el alcance de la idea e identificar el equipo de trabajo, aspectos indispensables para garantizar buenos resultados. Es, además, la oportunidad para compartir la visión con las personas y organizaciones interesadas, buscar apoyos y definir compromisos.	Guía 1. Reconocimiento del entorno	6.º - 9.º	Identifica las variables por tener en cuenta en el reconocimiento del entorno del establecimiento educativo y la vereda. Realiza el análisis ambiental, cultural, social y productivo del establecimiento educativo y la vereda. Participa activamente de las actividades propuestas en la guía.	DBA 2, 6.º, Ciencias Sociales. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan. DBA 4, 6.º, Lenguaje. Identifica algunas expresiones de diferentes regiones y contextos en las obras literarias. DBA 5, 9.º, Lenguaje. Comprende y respeta las opiniones en debates sobre temas de actualidad social. DBA 1, 9.º, Ciencias Sociales. Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos. DBA 5, 6.º, Ciencias Naturales. Comprende la clasificación de los organismos en grupos taxonómicos, de acuerdo con el tipo de células que poseen, y reconoce la diversidad de especies que constituyen nuestro planeta y las relaciones de parentesco entre ellas. DBA 5, 8.º, Lenguaje. Escucha con atención a sus compañeros en diálogos informales y predice los contenidos de la comunicación.	-Competencias científicas, naturales y sociales (conocimiento del medio físico). -Identificación de oportunidades y recursos del entorno. -Relacionamiento humano.	- <i>Bitácora de PPP demostrativos, página 12.</i> - <i>La casa y el campo.</i> - <i>Tiempo de hacer.</i> - <i>Los secretos de las plantas.</i> - <i>La finca viva.</i>	-Plan de ordenamiento territorial (POT). H8 -Factores ambientales. -Factores sociales y culturales. -Economía y fuentes de ingreso.J9 -Ubicación geográfica.

<p>Unidad 1. Exploración y diagnóstico</p>	<p>Generar las bases necesarias para el desarrollo de proyectos pedagógicos productivos a partir de la exploración de necesidades y posibilidades que brinda el entorno, y desarrolla ideas a partir de esta exploración.</p> <p>Definir el alcance de la idea e identificar el equipo de trabajo, aspectos indispensables para garantizar buenos resultados. Es, además, la oportunidad para compartir la visión con las personas y organizaciones interesadas, buscar apoyos y definir compromisos.</p>	<p>Guía 2. En la identificación de las necesidades</p>	<p>6.º - 9.º</p>	<p>Comprende la importancia de identificar las necesidades propias, de la comunidad y el entorno para aprender a encontrar soluciones.</p> <p>Planea, ejecuta y evalúa actividades tendientes a la identificación de necesidades.</p> <p>Reconoce que su experiencia y conocimiento pueden aportar a la creación y desarrollo de soluciones para algunas de estas necesidades.</p>	<p>DBA 2,7.º, Ciencias Sociales. Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales y sus necesidades</p>	<p>-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. -Competencias científicas (naturales y sociales). -Competencias organizacionales (gestión de la información y orientación al servicio).G14 -Autoaprendizaje y gestión del conocimiento. -Identificación de oportunidades y recursos del entorno.</p>	<p>-Bitácora de PPP demostrativos, página 18. -La casa y el campo. -Tiempo de hacer. -Los secretos de las plantas. -Del campo a la mesa. -La finca viva.</p>	<p>-Necesidades (básicas y específicas). -DOFA (Debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas). -Producción agrícola. -Nutrición (Los nutrientes de las plantas)</p>
		<p>Guía 3. Aporto mis ideas para el beneficio de todos</p>	<p>6.º - 9.º</p>	<p>Reconoce técnicas para la generación y valoración de ideas para un PPP demostrativo agrícola.</p> <p>Sigue un paso a paso para desarrollar una lluvia de ideas y valora las ideas siguiendo parámetros para la ejecución de un proyecto agrícola.</p> <p>Aporta ideas de forma creativa para el desarrollo de un proyecto agrícola en su establecimiento educativo y valora las ideas de los demás.</p>	<p>DBA 4, 7.º, Ciencias Naturales. Comprende la relación entre los ciclos del carbono, del nitrógeno y del agua, explicando su importancia en el mantenimiento de los ecosistemas.</p>	<p>-Creatividad e innovación. -Competencias organizacionales (gestión de la información). -Pluralidad, identidad, paz y valoración de las diferencias. -Competencias intelectuales (toma de decisiones y solución de problemas).</p>	<p>-Bitácora de PPP demostrativos, página 22.</p>	<p>-Ubicación de proyectos agrícolas. -Agroecología. -Lluvia de ideas. -Mapas mentales.</p>
		<p>Guía 4. Conocimiento del tema</p>	<p>6.º - 9.º</p>	<p>Reconoce los pasos para convertir la idea seleccionada en un proyecto pedagógico productivo.</p> <p>Gestiona la información técnica necesaria para el PPP.</p> <p>Reflexiona sobre los pasos y procedimientos necesarios para investigar y conocer el tema seleccionado.</p>	<p>DBA 7, 9.º, Lenguaje. Produce textos orales a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus argumentos.</p>	<p>-Autoaprendizaje y gestión del conocimiento. -Materialización de ideas en proyectos. -Competencias científicas. -Competencias matemáticas (modelar procesos). -Competencias comunicativas.H17</p>	<p>-Bitácora de PPP demostrativos, página 26.</p>	<p>-Técnicas de investigación. -H17 -Procesos de producción agrícola. -Agricultura en la finca. -Componentes básicos de una finca.</p>

<p>Unidad 2. Planeación y formulación</p>	<p>Definir las ideas para el desarrollo de proyectos pedagógicos productivos a partir de la formulación y la planeación. En esta unidad formulamos los objetivos, metas, justificación, identificamos los recursos, analizamos la viabilidad, proyectamos los gastos y costos y programamos la ejecución. Asimismo, es necesario planificar comunicaciones, alianzas y actividades de adquisición. Se trata, en definitiva, de crear un cronograma completo de actividades que establezca una ruta clara.</p>	<p>Guía 1. Concretamos nuestras ideas</p>	<p>6.º - 9.º</p>	<p>Analiza los componentes necesarios para generar los objetivos de su proyecto pedagógico productivo.</p> <p>Realiza el croquis de los cultivos, destacando la importancia de los diseños en la etapa de planificación.</p> <p>Interioriza la necesidad de crear abonos desde los recursos propios como parte fundamental de la nutrición del suelo.</p>	<p>DBA 8, 8.º, Lenguaje. Compone diferentes tipos de texto atendiendo a las características de sus ámbitos de uso: privado/público o cotidiano/científico.</p> <p>DBA 4, 7.º, Matemáticas. Utiliza escalas apropiadas para representar e interpretar planos, mapas y maquetas con diferentes unidades.</p> <p>DBA 5, 9.º, Matemáticas. Utiliza teoremas, propiedades y relaciones geométricas (teorema de Thales y teorema de Pitágoras) para proponer y justificar estrategias de medición y cálculo de longitudes.</p> <p>DBA 3, 6.º, Ciencias Naturales. Comprende la clasificación de los materiales a partir de grupos de sustancias (elementos y compuestos) y mezclas (homogéneas y heterogéneas).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Competencias comunicativas. -Competencias científicas (naturales) -Materialización de ideas en proyectos. -Visión de futuro. -Búsqueda de la sostenibilidad. -Competencias empresariales y para el emprendimiento. -Competencias organizacionales (elaboración de planes para crear empresas y unidades de negocios). 	<p>-Bitácora de PPP demostrativos, página 33. -La finca viva. -Tiempo de hacer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Formulación de proyectos -Plantear y escribir objetivos. -Planeación de cultivos. -Manejo del suelo. -Abonos.
		<p>Guía 2. La justificación del proyecto</p>	<p>6.º - 9.º</p>	<p>Sobre el saber. Identifica los elementos técnicos para elaborar una justificación de un proyecto agrícola.</p> <p>Sobre el hacer. Elabora la justificación del proyecto demostrativo teniendo en cuenta los elementos diferenciadores y fortalezas de su bien o servicio.</p> <p>Sobre el ser. Comparte sus ideas con los demás compañeros y llega a consensos para redactar la justificación del proyecto pedagógico productivo.</p>	<p>DBA 7, 9.º, Lenguaje. Produce textos orales a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus argumentos.</p> <p>DBA 8, 9.º, Lenguaje. Produce textos verbales y no verbales a partir de los planes textuales que elabora, y siguiendo procedimientos sistemáticos de corrección lingüística.</p> <p>DBA 8, 8.º, Lenguaje. Compone diferentes tipos de texto atendiendo a las características de sus ámbitos de uso: privado/público o cotidiano/científico.</p> <p>DBA 8, 7.º, Lenguaje. Produce textos verbales y no verbales conforme a las características de una tipología seleccionada a partir de un proceso de planificación textual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Competencias comunicativas (producción de textos). -Competencias científicas (naturales y sociales). -Competencias personales (orientación ética). -Competencias organizacionales (aprender de las experiencias de otros). -Materialización de ideas en proyectos. -Comportamiento autorregulado. -Búsqueda de la sostenibilidad. -Competencias comunicativas (producción de textos).G26 -Competencias argumentativas. 	<p>-G23</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Plantear y escribir una justificación. -Valor agregado. -Transformación de alimentos (deshidratación de frutas, encurtidos, mermeladas). -Producción de textos argumentativos.
		<p>Guía 3. Recursos necesarios</p>	<p>6.º - 9.º</p>	<p>Sobre el saber. Identifica las condiciones y recursos necesarios para el establecimiento de un proyecto pedagógico productivo agrícola.</p> <p>Sobre el hacer. Planea adecuadamente el establecimiento de cultivos usando los recursos disponibles.</p> <p>Sobre el ser. Se interesa en el uso de las herramientas e insumos necesarios para la siembra, recordando saberes tradicionales y ancestrales.</p>	<p>DBA 1, 7.º, Ciencias Sociales. Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.</p> <p>DBA 5, 8.º, Ciencias Naturales. Analiza la reproducción (asexual, sexual) de distintos grupos de seres vivos y su importancia para la preservación de la vida en el planeta.</p> <p>DBA 8, 9.º, Matemáticas. Utiliza expresiones numéricas, algebraicas o gráficas para hacer descripciones de situaciones concretas y tomar decisiones con base en su interpretación.</p> <p>DBA 3, 7.º, Ciencias Naturales. Comprende que en las cadenas y redes tróficas existen flujos de materia y energía, y los relaciona con procesos de nutrición, fotosíntesis y respiración celular.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Competencias tecnológicas. -Competencias organizacionales (gestión y manejo de recursos y pensamiento estratégico). -Competencias científicas (naturales). -Visión de futuro. -Identificación de oportunidades y recursos del entorno. -Cuidado de los recursos naturales. 	<p>-Bitácora de PPP demostrativos, página 36.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Plan de cultivos. -Herramientas agrícolas. -Las 3 M (minerales, materia orgánica y microorganismos)

Unidad 2.
Planeación y formulación

Definir las ideas para el desarrollo de proyectos pedagógicos productivos a partir de la formulación y la planeación.
En esta unidad formulamos los objetivos, metas, justificación, identificamos los recursos, analizamos la viabilidad, proyectamos los gastos y costos y programamos la ejecución. Asimismo, es necesario planificar comunicaciones, alianzas y actividades de adquisición. Se trata, en definitiva, de crear un cronograma completo de actividades que establezca una ruta clara.

<p>Guía 4 La viabilidad del proyecto</p>	<p>6.º - 9.º</p>	<p>Sobre el saber. Reconoce factores que le permiten identificar la viabilidad de su proyecto.</p> <p>Sobre el hacer. Realiza la viabilidad técnica y ambiental de su proyecto.</p> <p>Sobre el ser. Reconoce la importancia de la viabilidad ambiental del proyecto y su relación con la conservación de la Naturaleza.</p>	<p>DBA 2, 9.º, Ciencias Naturales. Comprende que la acidez y la basicidad son propiedades químicas de algunas sustancias y las relaciona con su importancia biológica y su uso cotidiano e industrial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Competencias organizacionales (manejo de recursos y responsabilidad ambiental). -Competencias personales (orientación ética). -Cuidado de los recursos naturales. -Relacionamiento humano. 	<p>-Bitácora de PPP demostrativos, página 37.</p>	<p>-Afectación y viabilidad (ambiental, social, financiera)</p>
<p>Guía 5. Presupuesto y precio de venta</p>	<p>6.º - 9.º</p>	<p>Identifica actividades y costos en los diversos procesos del proyecto pedagógico productivo.</p> <p>Realiza el presupuesto de su PPP.</p> <p>Aporta en la elaboración del presupuesto del proyecto demostrativo.</p>	<p>DBA 9, 6.º, Matemáticas. Opera sobre números desconocidos y encuentra las operaciones apropiadas al contexto para resolver problemas.</p> <p>DBA 1, 7.º, Matemáticas. Comprende y resuelve problemas que involucran los números racionales con las operaciones (suma, resta, multiplicación, división, potenciación, radicación) en contextos escolares y extraescolares.</p> <p>DBA 1, 6.º, Matemáticas. Interpreta los números enteros y racionales (en sus representaciones de fracción y de decimal) con sus operaciones en diferentes contextos al resolver problemas de variación, repartos, particiones, estimaciones, etc.</p> <p>Reconoce y establece diferentes relaciones (de orden y equivalencia) y las utiliza para argumentar procedimientos.</p> <p>DBA 3, 7.º, Matemáticas. Utiliza diferentes relaciones, operaciones y representaciones en los números racionales para argumentar y solucionar problemas en los que aparecen cantidades desconocidas.</p> <p>DBA 2, 6.º, Matemáticas. Utiliza las propiedades de los números enteros y racionales y las propiedades de sus operaciones para proponer estrategias y procedimientos de cálculo en la solución de problemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Competencias matemáticas. -Competencias organizacionales (gestión de la información y referenciación competitiva). -Competencias empresariales y para el emprendimiento (consecución de recursos). -Materialización de ideas en proyectos. -Visión de futuro. Búsqueda de la sostenibilidad. -Capacidad para asumir riesgos. 	<p>-Bitácora de PPP demostrativos, página 43.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Costos, gastos y presupuesto. -Precio de venta. -Contabilidad. -Matemáticas
<p>Guía 6. Mercadeo</p>	<p>6.º - 9.º</p>	<p>Reconoce los criterios técnicos por tener en cuenta en el plan de mercadeo de un proyecto agrícola.</p> <p>Diseña el plan de mercadeo para el bien o servicio del proyecto demostrativo.</p> <p>Reconoce la importancia de diseñar estrategias de mercadeo bajo criterios de responsabilidad ambiental y social.</p>	<p>DBA 10, 6.º, Matemáticas. Interpreta información estadística presentada en diversas fuentes de información, la analiza y la usa para plantear y resolver preguntas que sean de su interés.</p> <p>DBA 11, 6.º, Matemáticas. Compara características compartidas por dos o más poblaciones o características diferentes dentro de una misma población, para lo cual selecciona muestras, utiliza representaciones gráficas adecuadas y analiza los resultados obtenidos usando conjuntamente las medidas de tendencia central y el rango.</p> <p>DBA 1, 7.º, Lenguaje. Clasifica la información que circula en los medios de comunicación con los que interactúa y la retoma como referente para sus producciones discursivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. -Competencias comunicativas. -Competencias sociales. -Competencias intelectuales (toma de decisiones). -Competencias organizacionales (orientación al servicio y referenciación competitiva). -Competencias empresariales y para el emprendimiento (mercadeo y ventas). -Creatividad e innovación. -Identificación de oportunidades y recursos del entorno. -Relacionamiento humano. Pensamiento flexible. 	<p>-Bitácora de PPP demostrativos, página 39.</p> <p>-La casa y el campo.</p> <p>-Los secretos de las plantas.</p> <p>-La finca viva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Mercadeo. -Oferta-demanda. -Cliente, producto, promoción, competencia, valor agregado. -Canales de distribución. -Comercio justo. -Asociación y rotación de cultivos.

<p>Unidad 2. Planeación y formulación</p>	<p>Definir las ideas para el desarrollo de proyectos pedagógicos productivos a partir de la formulación y la planeación. En esta unidad formulamos los objetivos, metas, justificación, identificamos los recursos, analizamos la viabilidad, proyectamos los gastos y costos y programamos la ejecución. Asimismo, es necesario planificar comunicaciones, alianzas y actividades de adquisición. Se trata, en definitiva, de crear un cronograma completo de actividades que establezca una ruta clara.</p>	<p>Guía 7. Imagen</p>	<p>6.º - 9.º</p>	<p>Identifica la importancia de la imagen en el proceso de mercadeo de los productos agrícolas.</p> <p>Define el valor emocional de su producto o servicio y lo refleja en la imagen de este.</p> <p>Propone con claridad y suficiencia los valores nutricionales, diferenciadores y emocionales de su producto o servicio.</p>	<p>DBA 6, 8.º, Matemáticas. Identifica relaciones de congruencia y semejanza entre las formas geométricas que configuran el diseño de un objeto.</p> <p>DBA 8, 6.º, Lenguaje. Produce diversos tipos de texto atendiendo a los destinatarios, al medio en que se escribirá y a los propósitos comunicativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Competencias comunicativas. -Competencias científicas (sociales). -Competencias organizacionales (pensamiento estratégico). -Creatividad e innovación. -Competencias interpersonales (comunicación y proactividad). -Pensamiento flexible. -Materialización de ideas en proyectos. 	<p>-Bitácora de PPP demostrativos, página 41.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Identidad de marca, lema, logotipo. -Empaques. -Abonos orgánicos.
		<p>Guía 8. Cronograma de actividades y plan operativo</p>	<p>6.º - 9.º</p>	<p>Relaciona adecuadamente los recursos disponibles para la construcción o mejora de la huerta en el proyecto pedagógico productivo.</p> <p>Registra adecuadamente los tiempos y recursos propios para el desarrollo de las actividades de la huerta.</p> <p>Se interesa en la elaboración del cronograma de actividades, consciente de su importancia en la etapa de planeación.</p>	<p>DBA 3, 6.º, Matemáticas. Reconoce y establece diferentes relaciones (orden y equivalencia) entre elementos de diversos dominios numéricos y los utiliza para argumentar procedimientos sencillos.</p> <p>DBA 9, 7.º, Matemáticas. Usa el principio multiplicativo en situaciones aleatorias sencillas y lo representa con tablas o diagramas de árbol. Asigna probabilidades a eventos compuestos y los interpreta a partir de propiedades básicas de la probabilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Competencias comunicativas. -Competencias matemáticas. -Competencias intelectuales (toma de decisiones y solución de problemas) -Competencias interpersonales (interactuar coordinadamente con otros y trabajo en equipo) -Competencias organizacionales (gestión de la información).F41 -Visión de futuro. -Pensamiento flexible. -Materialización de ideas en proyectos. -Comportamiento autorregulado. 	<p>-Bitácora de PPP demostrativos, página 50.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Plan operativo. -Cronograma.
<p>Unidad 3. Ejecución y desarrollo</p>	<p>En esta unidad debemos llevar a cabo las actividades programadas, y es importante registrar el desarrollo de estas actividades y los aspectos más importantes que permitan hacerle seguimiento a nuestro proyecto.</p>	<p>Guía 1. Socialización y gestión de recursos</p>	<p>6.º - 9.º</p>	<p>Comprende la importancia de socializar el proyecto pedagógico productivo a la comunidad.</p> <p>Planea y ejecuta de manera efectiva la socialización del PPP a la comunidad utilizando los medios más apropiados.</p> <p>Recoge la información a través de la percepción de la comunidad sobre el PPP y aprecia las sugerencias que le brindan para mejorarlo.</p>	<p>DBA 4, 6.º, Lenguaje. Produce discursos orales y los adecúa a las circunstancias del contexto: el público, la intención comunicativa y el tema por desarrollar.</p> <p>DBA 1, 6.º, Lenguaje. Utiliza la información ofrecida por los medios de comunicación teniendo en cuenta el mensaje, los interlocutores, la intencionalidad y el contexto de producción, para participar en los procesos comunicativos de su entorno.</p> <p>DBA 1, 7.º, Lenguaje. Clasifica la información que circula en los medios de comunicación con los que interactúa y la retoma como referente para sus producciones discursivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Competencias comunicativas. -Competencias científicas (sociales). -Competencias interpersonales (comunicación y proactividad). -G47Visión de futuro. -Competencias organizacionales (gestión de la información, orientación al servicio y gestión y manejo de recursos). -Competencias tecnológicas. -Creatividad e innovación. Materialización de ideas en proyectos. -Relacionamiento humano. 		<ul style="list-style-type: none"> -Presentación de proyectos. -Presentaciones en diferentes medios. -

<p>Unidad 3. Ejecución y desarrollo</p>	<p>En esta unidad debemos llevar a cabo las actividades programadas, y es importante registrar el desarrollo de estas actividades y los aspectos más importantes que permitan hacerle seguimiento a nuestro proyecto.</p>	<p>Guía 2. Registro de costos y actividades</p>	<p>6.º - 9.º</p>	<p>Identifica las actividades más importantes de su proyecto productivo.</p> <p>Registra las acciones realizadas en su proyecto pedagógico demostrativo.</p> <p>Utiliza adecuadamente los formatos suministrados.</p>	<p>DBA 10, 6.º, Matemáticas. Interpreta información estadística presentada en diversas fuentes de información, la analiza y la usa para plantear y resolver preguntas que sean de su interés.</p> <p>DBA 11, 6.º, Matemáticas. Compara características compartidas por dos o más poblaciones o características diferentes dentro de una misma población, para lo cual selecciona muestras, utiliza representaciones gráficas adecuadas y analiza los resultados obtenidos usando conjuntamente las medidas de tendencia central y el rango</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Competencias comunicativas. -Competencias científicas (naturales y sociales).G50 -Competencias organizacionales (gestión de la información). -Competencias interpersonales (proactividad). -Autoaprendizaje y gestión del conocimiento. -Comportamiento autorregulado. -Perseverancia. 	<p>-Bitácora de PPP demostrativos, página 58.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Datos, registros y procesamiento de datos. -Bases de datos. -Actividades de un proyecto agrícola.
<p>Unidad 4. Evaluación y seguimiento</p>	<p>Evaluar el funcionamiento del proyecto después de su ejecución analizando los aprendizajes y las opciones futuras de mejora</p>	<p>Guía 1. Evaluamos nuestro proyecto</p>	<p>6.º - 9.º</p>	<p>Identifica los procesos de seguimiento de proyectos y realiza una adecuada evaluación.</p> <p>Organiza la feria de proyectos y productos con el fin de mostrar a la comunidad el impacto del proyecto productivo en la vereda.</p> <p>Participa en la feria de proyectos y productos organizada en el colegio colaborando en la presentación de los productos finales.</p>	<p>DBA 1, 6.º, Lenguaje. Crea organizadores gráficos en los que integra signos verbales y no verbales para dar cuenta de sus conocimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Competencias personales. -Competencias interpersonales. -Comportamiento autorregulado. -Perseverancia. -Búsqueda de la sostenibilidad. 	<p>-Bitácora de PPP demostrativos, página 70.</p>	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> -Encuestas de satisfacción. -Evaluación social. -Evaluación ambiental. -Evaluación económica. -Gestión de cambios.