**PLAN DE ÁREA PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS (PPP)**

***Larutanatural como fomento de la cultura del emprendimiento a través de los proyectos pedagógicos productivos***

**Objeto de enseñanza o enfoque del área de PPP:**

Los PPP son una estrategia integradora que se vale de las pedagogías activas para desarrollar en los estudiantes competencias básicas, ciudadanas y laborales generales. Adicionalmente, propician el conocimiento del entorno, el arraigo por el territorio, el aprendizaje significativo; asimismo, mejoran las relaciones entre la escuela y la comunidad y facilitan el surgimiento de proyectos de vida en los estudiantes mediante el fomento del emprendimiento y el empresarismo. Están formados por tres componentes que se articulan con el propósito común de construir aprendizajes. Estos componentes son:

**El componente de** **proyecto**, que aporta un desarrollo progresivo, por fases, donde primero planeamos y luego se ejecutamos; se da en periodos de tiempo definidos y permite una metodología interdisciplinar e integradora, por medio de la cual apuntamos a un objetivo común mediante aportes y aprendizajes individuales.

**El componente pedagógico** es el más importante porque tiene un objetivo formativo. Busca la integración de áreas, la generación de aprendizajes significativos y su aplicabilidad en la vida, la formación por competencias y el desarrollo de la cultura del emprendimiento y el empresarismo mediante las actitudes emprendedoras.

**El componente productivo** busca que los estudiantes materialicen sus ideas por medio de productos que den muestra del proceso realizado y de los aprendizajes obtenidos.

Los PPP ofrecen la oportunidad de conocer y aprender de diferentes actividades económicas del contexto (agricultura, ganadería, piscicultura, artesanía, servicios, cultura, turismo, recreación, industria, tecnología, entre otras), y, de esta manera, explorar procesos innovadores de producción, comercialización y prácticas para el cuidado y la conservación de la Naturaleza.

**Justificación:**

Los proyectos pedagógicos productivos (PPP)son una estrategia pedagógica articuladora de los currículos por medio de la cual desarrollamos integradamente competencias básicas, laborales y ciudadanas, y se lleva a cabo un proceso de formación integral donde relacionamos contenidos y conceptos con prácticas que facilitan el aprendizaje y la identificación de oportunidades en el territorio.

El diseño y puesta en marcha de los **PPP** fomenta la participación de los estudiantes y las comunidades en los procesos educativos, con el fin generar transformaciones sociales positivas y de promover la apropiación social del conocimiento en la ruralidad.

Los **PPP** son una propuesta pedagógica que moviliza los métodos de enseñanza, y ayuda a los estudiantes a reconocer el entorno en el que habitan y a encontrar alternativas para desarrollar proyectos pertinentes que conjugan las experiencias y los saberes populares con los conocimientos y las prácticas que se desarrollan desde la escuela, con el fin de dar soluciones a problemáticas y necesidades del entorno, y aprovechar las oportunidades que este ofrece.

Además de lo anterior, los **PPP**:

* Orientan proyectos de vida y brindan oportunidades a las comunidades y a los estudiantes en el campo.
* Ofrecen herramientas a los estudiantes para desempeñarse en cualquier contexto.
* Llevan al estudiante a entender que un proyecto es un proceso donde hay muchas áreas y etapas involucradas.
* Desarrollan el componente práctico de áreas como: emprendimiento, agropecuaria, empresarismo y proyectos de vida.
* Promueven la integración de áreas del conocimiento y la articulación de niveles.
* Potencian el aprendizaje significativo.
* Promueven el desarrollo de valores y competencias.
* Fortalecen la relación escuela y comunidad.
* Aportan al desarrollo social y a la sostenibilidad.
* Fortalecen el conocimiento y el arraigo por el territorio.

**Marco Legal:**

Los Proyectos Pedagógicos Productivo tienen origen en el **decreto 1860 de 1994**, en el cual el Ministerio de Educación Nacional (MEN) establece los aspectos organizativos y pedagógicos de la **ley 115 de 1994** (Ley General de Educación).[[1]](#footnote-1) En este decreto, el artículo 36 dice:

… el proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudio que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada. (…) Los proyectos pedagógicos también podrán estar orientados al diseño y elaboración de un producto…

 Además de lo anterior, el MEN en el Proyecto de Educación Rural (PER) destaca a los proyectos pedagógicos productivos como una estrategia para la generación de cobertura con calidad en el área rural.

La **Ley 1014 de 2006** (Ley de fomento a la cultura del emprendimiento)[[2]](#footnote-2) el Gobierno Nacional establece como uno de los principales objetivos “promover el espíritu emprendedor en todos los estamentos educativos del país…” y, de acuerdo con esto, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) publicó la ***Guía 39* *La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos***, donde da las orientaciones generales para abordar el emprendimiento y el empresarismo en el sector educativo.

**Marco teórico:**

Larutanatural: los PPP en la Alianza ERA

Los **PPP** se han desarrollado con mayor énfasis en Colombia en el contexto de la básica secundaria. Sin embargo, el Ministerio de Educación recomienda que el fomento de la cultura del emprendimiento **se realice durante todo el ciclo escolar.** Atendiendo a esta directriz, la Alianza ERA, por medio de Larutanatural, propone que los **PPP** se implementen con diferentes niveles de profundidad **desde los primeros años de la básica primaria y a lo largo de todos los niveles educativos.** De esta manera, el desarrollo de competencias, habilidades y actitudes emprendedoras que fomentan los **PPP** y la articulación entre los diferentes niveles son fundamentales para que los estudiantes tengan las suficientes herramientas conceptuales, procedimentales y actitudinales para el desarrollo de su proyecto de vida y para que se les facilite el tránsito de un nivel a otro y a los diferentes programas de educación terciaria y superior que se ofrecen en La U en el campo; asimismo, para su futuro desempeño profesional o empresarial. De esta forma, buscamos fortalecer las trayectorias educativas completas, continuas y de calidad.

Larutanatural como metodología integradora

De acuerdo con los planteamientos de Larutanatural, el desarrollo de proyectos pedagógicos productivos es una propuesta en la cual convergen una gran cantidad de áreas del conocimiento, con temáticas, saberes, conceptos y aprendizajes, por medio del desarrollo de proyectos pertinentes con el contexto. Esto los constituye en un medio adecuado para desarrollar, aplicar, profundizar o evaluar algunos de los contenidos del currículo, permitiendo la atención a los diferentes ritmos de aprendizaje, y convirtiéndose en una forma de desarrollar la didáctica multigrado en los centros educativos rurales.

Para facilidad en la planeación y asignación horaria por parte de las Instituciones educativas o centros educativos, podemos integrar los PPP al área de emprendimiento, y, así, desarrollar los contenidos de una manera más práctica y pertinente.

Pilares para el desarrollo de los PPP

En la Alianza ERA creemos que es necesario respetar la vida. Los seres humanos, en busca del desarrollo económico, debemos entender la realidad de la capacidad de los ecosistemas, y tener en cuenta las necesidades de las generaciones futuras. Si la finalidad del desarrollo es proporcionar bienestar social y económico, el objetivo de la conservación es, en cambio, mantener la capacidad de la Tierra para sostener este desarrollo y dar apoyo a la vida.

Por esto, Larutanatural busca que los **PPP** que se desarrollen en los establecimientos educativos y aquellos que emprendan los jóvenes se soporten sobre tres pilares: **la** **viabilidad económica, la justicia social y la responsabilidad ambiental[[3]](#footnote-3)**. Estos pilares dan equilibrio al PPP para que, mientras los estudiantes y maestros aprenden, puedan producir algo u ofrecer un servicio que sea viable económicamente, justo socialmente y responsable con el ambiente.

**La viabilidad económica** determina el potencial que tiene el PPP y es una de las bases sobre la que se debe edificar cualquier idea negocio. Para determinar la viabilidad del proyecto es clave analizar aspectos técnicos, económicos y comerciales con la finalidad de valorar el retorno de la inversión.

Pero si pensamos que un proyecto no solo debe ser viable económicamente, los **PPP** deberían asumir los retos que implica el desarrollo sostenible, a través de la aplicación, investigación y desarrollo de las formas más adecuadas de utilizar las contribuciones que nos hace la Naturaleza.

En este sentido, es importante también fomentar **acciones de responsabilidad ambiental** en los **PPP**, como: emplear recursos renovables, hacer uso eficaz de las contribuciones de la Naturaleza, fomentar el ahorro de agua y energía, minimizar la contaminación, usar tecnologías limpias, promover la reducción, el reciclaje, la reparación y la reutilización y, sobre todo, reconocer la importancia de la Naturaleza para la supervivencia de todos los seres vivos del planeta.

Con respecto a **la justicia social**, es importante que los **PPP** comprendan acciones que vayan en pro del desarrollo social y productivo de las regiones, tales como comercio justo, encadenamientos productivos, economía circular, mano de obra local, consumo local, asociatividad, cooperativismo, salarios justos, crecimiento económico familiar y comunitario, soberanía alimentaria, trabajo digno, entre otras acciones que apunten a mejorar la calidad de vida de los habitantes de la ruralidad.

Actitudes emprendedoras y su desarrollo mediante los PPP

Las actitudes emprendedoras son un eje articulador para la ejecución de los PPP y para el fomento de la cultura del emprendimiento y el empresarismo. Por medio del desarrollo de estas actitudes vamos generando en los estudiantes y en la comunidad educativa las condiciones para que los PPP se lleven a cabo cada día con mayor disponibilidad, eficiencia, compromiso, y puedan cumplir de mejor manera su fin último: ser movilizadores del aprendizaje.

Se entiende por actitud emprendedora la disposición personal a actuar de forma proactiva frente a cualquier situación de la vida. Esta actitud genera ideas innovadoras que pueden materializarse en proyectos o alternativas para la satisfacción de necesidades y solución de problemáticas. Así mismo, propicia el crecimiento y la mejora permanente del proyecto de vida.[[4]](#footnote-4)

La actitud emprendedora se vuelve realidad cuando los estudiantes adquieren, determinadas maneras de pensar, sentir y actuar desde la formación de sus competencias básicas, ciudadanas y laborales, y que potencian el desarrollo de sus actividades diarias y su desempeño.

Los **PPP** buscan generar actitudes emprendedoras en los estudiantes, indispensables para enfrentar el día a día y las diferentes situaciones que se les presentan. Algunas de estas son:

… el pensamiento flexible, la creatividad, el manejo de herramientas tecnológicas, la identificación de oportunidades y recursos del entorno, la innovación, la materialización de las ideas en los proyectos, la capacidad para asumir riesgos, el comportamiento autorregulado y la visión de futuro.[[5]](#footnote-5)

Desde la propuesta de la Alianza ERA, consideramos importante agregar a estas actitudes la perseverancia, el relacionamiento humano, el cuidado de la Naturaleza y la búsqueda de la sostenibilidad. Así como se muestra en la siguiente figura:

Roles y responsabilidades de los diferentes actores educativos

Cada uno de los actores educativos (rectores y directivos, docentes, estudiantes, Alianza ERA, familia y comunidad) tiene unas funciones que cumplir para la implementación exitosa de los PPP. Esta implementación tiene cuatro fases (exploración y diagnóstico, formulación y planeación, ejecución y evaluación) y en cada una de estas fases los diferentes actores tienen algo que aportar.

Definir funciones de los actores que intervienen en la institución educativa

**Marco conceptual:**

En la ***Guía 39*,** los **PPP** se referencian como:

… una estrategia educativa que ofrece oportunidades a estudiantes, docentes y establecimientos educativos para articular la dinámica escolar con la de la comunidad, considerando el emprendimiento y el aprovechamiento de los recursos existentes en el entorno como una base para el aprendizaje y el desarrollo social[[6]](#footnote-6).

Teniendo en cuenta los lineamientos de la *Guía 39*, el MEN puso a disposición de los docentes de todo el país cinco módulos sobre PPP:

* *Proyectos pedagógicos productivos. Orientaciones para estudiantes. Grados 6° y 7°.*
* *Proyectos pedagógicos productivos. Orientaciones para estudiantes. Grados 8° y 9°.*
* *Proyectos pedagógicos productivos (PPP). Posprimaria rural. Grados 6° y 7°.*
* *Proyectos pedagógicos productivos (PPP). Posprimaria rural. Grados 8° y 9°.*
* *Proyectos pedagógicos productivos. Manual de formación de agentes educativos.*

Estos módulos tienen la intención de generar las condiciones necesarias para la implementación de los PPP en los establecimientos educativos, y brindan material pedagógico para su desarrollo en las aulas de clase, especialmente en la básica secundaria.

**Marco contextual o lectura del contexto:**

Tener en cuenta las realidades del contexto rural, con el fin de acortar la brecha educativa y de generar oportunidades para los estudiantes a partir de emprendimientos que respondan a las necesidades y que sean viables en el contexto rural.

**Diseño curricular o microcurrículo (progresión de primero a 11):**

Anexar las mallas curriculares diseñadas para promover la cultura del emprendimiento en la institución educativa.

**Metodología:**

Los PPP integran los principios, componentes y estrategias de las pedagogías activas, llevando el aprendizaje a contextos reales, de construcción y dándole fuerza al componente práctico en la formación por competencias. Por medio de estos se promueven y desarrollan las actitudes emprendedoras y se da la integración de temáticas de las diferentes áreas del conocimiento.

Los PPP son una estrategia educativa que permite poner en juego las competencias que los estudiantes adquieren en sus procesos formativos, y responden a sus intereses, necesidades y motivaciones.

La implementación de los PPP tiene el objetivo de promover en los estudiantes competencias y actitudes emprendedoras que les sirvan para la vida y para desempeñarse en cualquier contexto. El desarrollo de los PPP se lleva a cabo a partir del trabajo colaborativo con el fin de que cada estudiante aporte a estos desde sus habilidades, gustos, intereses y capacidades, para un objetivo común.

**Formas de implementación**

Desde Larutanatural y sus materiales, proponemos desarrollar **dos tipos de proyectos** que se complementan. Al implementarlos obtenemos resultados más significativos para la construcción de proyectos de vida en los estudiantes y para el desarrollo de sus comunidades. Estos dos tipos de proyectos son:

**1. Los proyectos demostrativos**

Se desarrollan de forma colaborativa, de manera grupal o en equipos dentro de los establecimientos educativos y en el marco de las actividades curriculares. La mediación de los docentes y el aporte de cada una de las áreas del conocimiento hacen de esta una propuesta integradora y de experimentación que se fortalece con las visitas de asesoría y acompañamiento de la Alianza ERA.

El objetivo principal de los proyectos demostrativos es la adquisición, desarrollo y aplicación de habilidades, actitudes, técnicas, contenidos y conceptos. Los resultados, productos y aprendizajes deben ser susceptibles de observación y evaluación por parte de los maestros, los estudiantes y la comunidad, por medio de registros y análisis de aquellos. Estos aportan a la generación de nuevos puntos de vista, el desarrollo de técnicas para la producción, el diálogo de saberes, la verificación de hipótesis, el acercamiento a los sistemas productivos y la identificación de potencialidades.

**2. Proyectos propios, familiares y empresariales**

Estos proyectos se desarrollan generalmente en los espacios y con los recursos que los estudiantes y sus familias tengan y de los cuales puedan disponer. En ellos los estudiantes aplican los conocimientos y buenas prácticas adquiridas en los proyectos demostrativos. Para la secundaria proponemos el desarrollo de proyectos propios o familiares, que en la educación media puedan convertirse en proyectos empresariales que ofrezcan alternativas económicas para el estudiante y su familia.

Desde la alianza ERA hemos diseñado una serie de materiales para planear y desarrollar los proyectos pedagógicos productivos de forma encadenada en cada uno de los niveles educativos. Estos materiales tienen un objetivo pedagógico, permiten la interdisciplinariedad y buscan el desarrollo de habilidades, competencias y actitudes emprendedoras en los estudiantes, además de ayudar a plantear proyectos de diferente índole teniendo en cuenta las particularidades del contexto.

**En la básica primaria**

El desarrollo de los PPP tiene dos líneas:

* La primera línea tiene como objetivo generar las bases en los estudiantes para el desarrollo de los proyectos pedagógicos productivos. Esta se da por medio de actividades en las cuales los estudiantes exploran su territorio y generan la cultura del registro. Para esto son de gran ayuda la *Bitácora exploradores de la vereda* y las *guías de Exploradores de la vereda.*
* En la segunda línea, los estudiantes desarrollan proyectos pedagógicos productivos demostrativos, los cuales se implementan en las escuelas con los recursos del establecimiento educativo y del entorno. Para esta es de gran ayuda el módulo *Las aventuras de Flora, cómo convertirnos en guardianes del planeta*, que además permite fortalecer las huertas escolares, el manejo de residuos y la protección de la Naturaleza.

**En la secundaria**

Con el fin de seguir fortaleciendo las actitudes emprendedoras de una manera experiencial, los estudiantes continúan con el desarrollo de proyectos pedagógicos productivos demostrativos que se llevan a cabo por medio de los módulos de interaprendizaje *Soñar y cosechar*; *Los animales y el campo* y *la* *Bitácora de PPP demostrativos*, un material que facilita el registro de la formulación, los avances y resultados del proyecto. De esta forma, los diferentes PPP se desarrollan de una manera secuencial y organizada. Además, los estudiantes desarrollan PPP propios o familiares gracias a lo que aprendieron en los PPP demostrativos apoyados en la *Bitácora Larutanatural* y las *guías complementarias de Larutanatural.*

**En la Educación Media**

Los estudiantes deben llevar su proyecto a una idea de negocio. Para esto tienen a disposición unos materiales de interaprendizaje de gestión de negocios llamados *Aprendiendo a emprender,* que promueve el desarrollo de competencias laborales generales y el fortalecimiento de la mentalidad empresarial, para que los jóvenes adquieran conocimientos básicos que les permitan emprender iniciativas productivas por cuenta propia. También, deben construir la idea de negocio que les ayude a estructurar de manera organizada su emprendimiento.

A continuación, veremos por cada nivel, los materiales que se proponen desde la Alianza ERA para la implementación de los proyectos pedagógicos productivos:



Materiales para el desarrollo de PPP en la básica primaria

**Bitácora Exploradores de la vereda**

Es un material que fomenta en el estudiante la cultura del registro, la exploración del entorno y el desarrollo de competencias, habilidades y actitudes para las bases de los PPP. Incluye actividades para cada grado de la básica primaria en las cuales se explora desde el Yo, hasta el Universo, pasando por la familia, la comunidad y el territorio.

**Guías Exploradores de la vereda**

Su desarrollo quiere llevar a los estudiantes a dar los primeros pasos como exploradores o investigadores en ciencias sociales, biología, agricultura, astronomía y zoología, con la intención de que sirvan para introducir y reforzar el área de proyectos pedagógicos productivos. Las guías vienen acompañadas por la *Bitácora Exploradores de la vereda*.

**Las aventuras de Flora, cómo convertirnos en guardianes del planeta**

Esta serie de guías invitan a desarrollar las bases de los PPP demostrativos para todos los grados de la básica primaria. El eje temático de este material es el buen manejo de los residuos sólidos en los establecimientos educativos y los hogares, con el propósito de sacarle provecho tanto a los orgánicos como a los inorgánicos, y de esta forma generar insumos para el desarrollo de proyectos; todo esto mediado por los principios de protección, cuidado y asombro ante la Naturaleza.

Materiales para el desarrollo de PPP en la básica secundaria

**Soñar y cosechar (PPP agrícola)**

Este libro es una guía práctica para implementar proyectos pedagógicos productivos demostrativos de carácter agrícola en los establecimientos educativos rurales. Por medio de experiencias significativas y divertidas, promueve el conocimiento del entorno, el arraigo por el territorio, la identificación y recuperación de las mejores prácticas que conserven y regeneren la Naturaleza y se facilita la creación de proyectos de vida mediante el fomento de actitudes emprendedoras.

**Los animales y el campo (PPP pecuario)**

Este libro es una guía práctica para llevar a cabo proyectos pedagógicos productivos demostrativos de carácter pecuario en los establecimientos educativos rurales. Tiene como intención que los estudiantes desarrollen conocimientos, habilidades, destrezas y valores útiles para su proyecto de vida en escenarios productivos y mediante el trabajo en comunidad. Además, busca generar un diálogo de saberes entre generaciones que facilite la adopción de diversas técnicas que se enfocan en el bienestar y la salud de los animales de las unidades productivas.

**Bitácora PPP demostrativo**

Se trata de una bitácora de registro, en la cual se busca llevar la trazabilidad del proyecto demostrativo que se desarrolla. Esta da las pautas para avanzar de forma organizada en cada una de las fases que componen el PPP. Cuenta con un espacio para que el docente planee el fondo pedagógico del proyecto en cada fase y con espacios para que los estudiantes den cuenta de lo desarrollado en el proyecto.

**Bitácora Larutanatural**

Se trata de una bitácora que nos invita a hacer una exploración en temáticas propias del entorno, con el fin de generar conocimientos pertinentes que permitan a los estudiantes aprovechar de una mejor manera los espacios y recursos con los que cuentan y llevar los sueños a la realidad.

**Guías complementarias Larutanatural**

Es un material de interaprendizaje que amplia y profundiza en algunas de las temáticas de la *Bitácora Larutanatural* con el fin de fortalecer las habilidades para el desarrollo de proyectos familiares y propios.

Materiales para el desarrollo de PPP en la educación media

**Aprendiendo a emprender (Gestión de negocios)**

Serie de guías de interaprendizaje que buscan el desarrollo de competencias empresariales y administrativas en los jóvenes. En este nivel se promueve el desarrollo de las competencias laborales generales y el fortalecimiento de la mentalidad empresarial, para que los estudiantes adquieran conocimientos básicos que les permitan emprender iniciativas productivas por cuenta propia. Además, fija las bases para llevar los PPP desarrollados a ideas de negocio que se puedan convertir en emprendimientos.

**Construcción de la idea de negocios (digital)**

Se trata de un formato de registro digital por medio del cual los estudiantes van formulando y estructurando la idea de negocio que quieren desarrollar como punto de partida para futuros modelos de negocio y con miras a la consolidación de emprendimientos sólidos.

**Estrategias de evaluación:**

Se realiza una evaluación por procesos y formativa a partir de la participación de los estudiantes, sus aportes al proceso y al proyecto, el desarrollo de las actividades propuestas en las guías de interaprendizaje. También, se da una evaluación general y grupal del desarrollo del proyecto, donde prima la autoevaluación y el aporte de cada uno al resultado final.

Se debe tener en cuenta la coevaluación para que los estudiantes valoren el desempeño y aporte de sus compañeros al objetivo común, esta debe estar enfocada a la mejora constante.

**Fortalecimiento y nivelación:**

Tener en cuenta el decreto 1290

**Integración con los PPT:**

Los PPP se integran de manera directa en el componente práctico del PPT de La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales.

**Integración con otras áreas:**

Depende del plan de estudios de la IE.

**Bibliografía:**

1. Véanse artículos 32, 33 (referidos a capacitación para el trabajo), 64 y 65 (referidos a educación rural). [↑](#footnote-ref-1)
2. Véanse artículos 1 (conceptos generales), 2 (objeto de la ley), 3 (principios generales), 13 (enseñanza obligatoria). [↑](#footnote-ref-2)
3. Estos pilares van de la mano de los 17 objetivos del desarrollo sostenible (ODS) definidos como un pacto global por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en el año 2015. [↑](#footnote-ref-3)
4. “Actitudes emprendedoras”, pág. 12, de la Guía N° 39 Cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos del MEN [↑](#footnote-ref-4)
5. *Ministerio de Educación Nacional, Proyectos pedagógicos productivos. Orientaciones para estudiantes. Grados 6° y 7°, (Bogotá: Julián Hernández taller de diseño, 2012), p. 10* [↑](#footnote-ref-5)
6. Ministerio de Educación Nacional, *Guía N° 39, La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos. Orientaciones generales,* (Bogotá: Panamericana, 2012), p. 37. [↑](#footnote-ref-6)